



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

« طرح دوره روشهای آموزشی »

در روان پرستاری و آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: داخلی جراحی و مراقبتهای ویژه

عنوان درس: آشنایی با روش های آموزشی

کد درس: ۱۰ و ۰۶

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد = ۱ واحد نظری (۱۷ ساعت) - ۰/۵ واحد عملی (۱۷ ساعت)

مسئول درس: دکتر غیاثوندیان

مدرس/ مدرسان: دکتر شهسواری- دکتر ایمانی پور- دکتر بگجانی- دکتر کریمی راد- دکتر غیاثوندیان

پیش نیاز/ هم زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد روانپرستاری- کارشناسی ارشد کودکان

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: آموزش پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۱۳۰۳۸۳۳

نشانی پست الکترونیک: shghiyas@yahoo.com

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس طراحی برنامه آموزشی، اصول یاددهی و یادگیری، عوامل موثر بر آنها و انواع روشهای آموزشی و ارزشیابی، عوامل موثر بر هر کدام را مطرح و مورد بحث قرار می‌گیرد. و بر کسب دانش و مهارتهای تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی تاکید می‌شود

اهداف اختصاصی/ زیرموضوعهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

دانش مربوط به موارد زیر را کسب کنند: (حیطه شناختی)

۱. مفاهیم طراحی آموزشی و برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی را توضیح دهند.
۲. مفهوم یادگیری (تعاریف، تئوریه‌ها، اصول کلی)، اصول، فرایند و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی را توضیح دهند
۳. انواع یادگیری، مهارتهای ذهنی و راهبردها را بیان کنند
۴. مفهوم تدریس را بیان کنند
۵. الگوهای تدریس معرفی شده را توصیف کنند
۶. مفهوم نیاز سنجی و تدوین اهداف آموزشی بر اساس نیاز را شرح دهند
۷. نحوه انتخاب و بهره برداری از رسانه های آموزشی را شرح دهند
۸. روشهای نوین تدریس در علوم پزشکی را توضیح دهند.
۹. ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول و انواع آن، آزمونها و کاربرد آنها) را شرح دهند
۱۰. ارزشیابی عملکرد را شرح دهند.
۱۱. برای جامعه هدف خود با بکارگیری یکی از الگوهای تدریس برنامه آموزشی مناسب تدوین کنند
۱۲. برنامه های آموزشی اجرا شده را ارزشیابی نمایند

حیطه روان حرکتی

مهارتهای زیر را به دست آورند:

۱. تکالیف محوله را به صورت انفرادی و گروهی در کلاس ارائه نمایند.
۲. با استفاده از مهارتهای گوش دادن و بازخورد در بحث های گروهی فعالانه مشارکت کنند.
۳. برنامه ریزی آموزشی انجام داده و در بیمارستان یا دانشکده اجرا کنند.

حیطه عاطفی

نگرش های زیر را در رفتار خود بارز سازند:

۱. به توانایی بالقوه مددجویان جهت مراقبت مستقل از خود اعتقاد داشته باشند.
۲. باور کنند که مددجویان قادر به ایجاد تحول مثبت در رفتارهای سلامتی خود هستند.
۳. معتقد باشند که مددجویان در صورت مساعدت پرستار و خانواده قادر به تصمیم گیری در مورد برنامه مراقبتی خود هستند.
۴. بپذیرند که آموزش به هر مددجو متفاوت بوده و براساس نیازهای فردی او صورت می‌گیرد.

- واحد عملی: نیم واحد (۱۷ ساعت)

دانشجویان طراحی و برنامه ریزی آموزشی برای مددجو / خانواده/ کارکنان / دانشجویان را در محیط واقعی مورد بررسی قرار داده پس از اعمال تنظیمات لازم با استفاده از بررسی و شناخت نیازهای آموزشی آنان، اقدام لازم جهت برنامه ریزی و اجرای آموزش و سپس ارزشیابی به عمل می آورند. نحوه انجام و اجرای تکلیف طبق دستورالعمل ضمیمه خواهد بود.

رویکرد آموزشی^۱: مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) یادگیری مبتنی بر پروژه و تمرین عملی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	تاریخ تدریس	فعالیت های یاددهی و یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی و معرفی درس - طراحی و برنامه ریزی آموزشی، اهداف	۲۸-۱۱-۱۴۰۲		دکتر غیاثوندیان
۲	نیازسنجی آموزشی	۵-۱۲-۱۴۰۲	ارائه کارت خلاصه دوم توسط دانشجویان	دکتر غیاثوندیان
۳	یادگیری (تعاریف، انواع یادگیری، اصول کلی)، فرایند و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی، راهبردها و مواد آموزشی	۱۹-۱۲-۱۴۰۲		دکتر شهسواری
۴	نظریه های یادگیری (شناخت گرا، رفتارگرا، انسان گرا)	۱۸-۱-۱۴۰۳	ارائه کارت خلاصه اول توسط دانشجویان	دکتر غیاثوندیان

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	تاریخ تدریس	فعالیت‌های یاددهی و یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۵	الگوها و روش های نوین تدریس (role plying, gaming, storytelling, (simulation, ...	۲۵-۱-۱۴۰۳		دکتر شهسواری
۶	انتخاب و بهره برداری از رسانه های جدید آموزشی	۱-۲-۱۴۰۳		دکتر ایمانی پور
۷	روش های تولید محتوای آموزشی و مواد و تجهیزات آموزشی و عوامل موثر بر انتخاب آنها	۸-۲-۱۴۰۳		دکتر ایمانی پور
۸	ارزشیابی آموزشی و عملکرد (مفاهیم، اصول و انواع آزمون ها و کاربرد آنها)	۱۵-۲-۱۴۰۳		دکتر شهسواری
۹	هدایت پروژه کودکان	۲۲-۲-۱۴۰۳	ارائه طرح آموزشی اجرا و ارزشیابی توسط دانشجو برای گروه دانشجو یا فراگیر در کلاس یا بیمارستان	دکتر بگجانی
۱۰	هدایت پروژه روانپرستاری	۲۹-۲-۱۴۰۳	ارائه طرح آموزشی اجرا و ارزشیابی توسط دانشجو برای مددجویان روانپزشکی یا جامعه/	دکتر کریمی راد
۱۱	هدایت پروژه کودکان	۲۲-۲-۱۴۰۳	ارائه طرح آموزشی، اجرا و ارزشیابی توسط دانشجو برای خانواده	دکتر بگجانی
۱۲	هدایت پروژه روانپرستاری	۲۹-۲-۱۴۰۳	ارائه طرح آموزشی، اجرا و ارزشیابی توسط دانشجو برای خانواده یا کارکنان	دکتر کریمی راد

وظایف و انتظارات از دانشجو :

شرکت فعال در جلسات کلاس آنلاین

انجام دقیق و کامل و به موقع تکالیف بخش نظری و بخش عملی (مطابق دستورالعمل ضمیمه)

روش ارزیابی دانشجو:

- در واحد نظری:

- ✓ حضور منظم در کلاس و شرکت فعال در بحث ها ۱۰٪
- ✓ ارائه کتبی و شفاهی دو کارت خلاصه با موضوع مرتبط با درس در هر جلسه کلاس (جدول راهنمادر پایان طرح دوره) ۳۰٪
- ✓ امتحان پایان ترم از نوع آزمون های کتبی چهارگزینه ای خواهد بود و سهم آن در ارزیابی پایانی ۶۰٪ است

روش ارزیابی در واحد عملی:

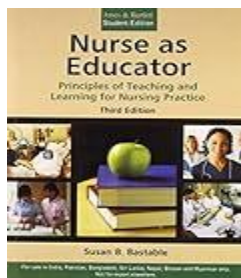
- ✓ تدوین، اجرا و ارائه کتبی یک برنامه آموزش به مددجو و خانواده /کارکنان در بخش های کودکان/ روان/ دانشجویان مطابق بر دستورالعمل کار عملی ۱۰۰٪ (جزئیات بارم بندی در دستورالعمل آمده است)

منابع: منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

References:

- 1-Donald. C Orlich(2014). Teaching Strategies; guide to better instruction. Boston, Houghton Mifflin
- 2-Helen. L Vanhoozer(2009).The Teaching Process; Theory and practice in nursing.

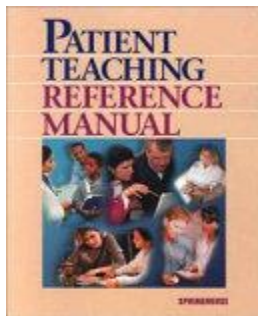
ESSENTIAL READINGS & ADDITIONAL COURSE INFORMATION:



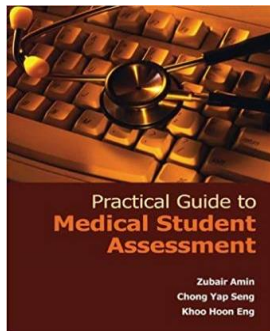
[Nurse as educator : principles of teaching and learning for nursing practice / Susan B. Bastable. - 3rd ed.](#) Jones and Bartlett Publishers, 2010



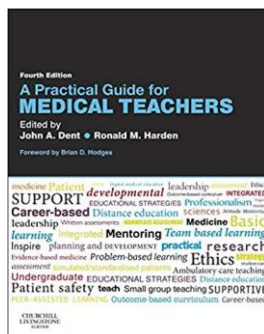
Mary A. Miller, Pamela Rae Stoeckel. Client Education: Theory and Practice. Jones & Bartlett. 2010.



[Susan Brown-Wagner](#). Patient Teaching Reference Manual by [Lippincott Williams & Wilkins](#). published 2002



- Amin, zubair, Seng C Y. Eng K H. Practical guide to medical student assessment. New Jersey: world scientific.2006



- John Dent, Ronald M. Harden. A Practical Guide for Medical Teachers: 2013

جدول راهنمای انتخاب موضوع جهت کارت خلاصه:

Virtual learning/education
/simulations/ شبیه سازی
منتورینگ/ پرستوشیپی
هنر درمانی
قصه گوئی
کلینیک های مجازی آموزشی
یادگیری مادام العمر و مداوم
Tele-mental health nursing
مربی گری
کاوشگری
Gaming
Virtual reality therapy
Cooperative learning
Mental Health literacy